

成果总结报告

一、成果背景与问题

(一) 成果背景。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育，担负着 培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重任。随着我国步入新时代， 经济发展方式的转变、产业结构的调整和技术产品的升级等，对职业教育人才规格提出了新要求。国家明确提出，要努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合；行业企业更加需要具有综合职业素质和行动能力的高素质劳动者和技术技能人才。传统单一重视技能培养的中职院校面临着新挑战。中职院校必须积极应变、主动求变，着力将职业技能提高和职业精神培养融于一体。

(二) 破解问题。对标新时代要求，中职院校人才培养存在的突出问题：一是育人理念滞后。重视职业技能培养，忽视职业精神养成；重视校本培养，忽视校企双元育人。二是校企双主体融合不深。校企双主体全链条贯通融合培养，存着分散探索、自发设计、松散合作等问题。三是融合培养路径不明。主要包括：课程体系渗透偏少且有缺失职业精神课程现象、人才培养模式贯通融合不够、全员化大赛机制牵引不力、评价机制驱动力弱、融合平台支撑不足、文化浸润融合不显著等问题。为此，项目组以省级教改项目为依托，以省级中职“双高校”建设为支撑，立足于人的全面发展，历时 6 年开展研究和实践，创新实施“双主体六融合”途径。

二、主要做法与经验成果

（一）聚焦融合培养，开展系列研究。

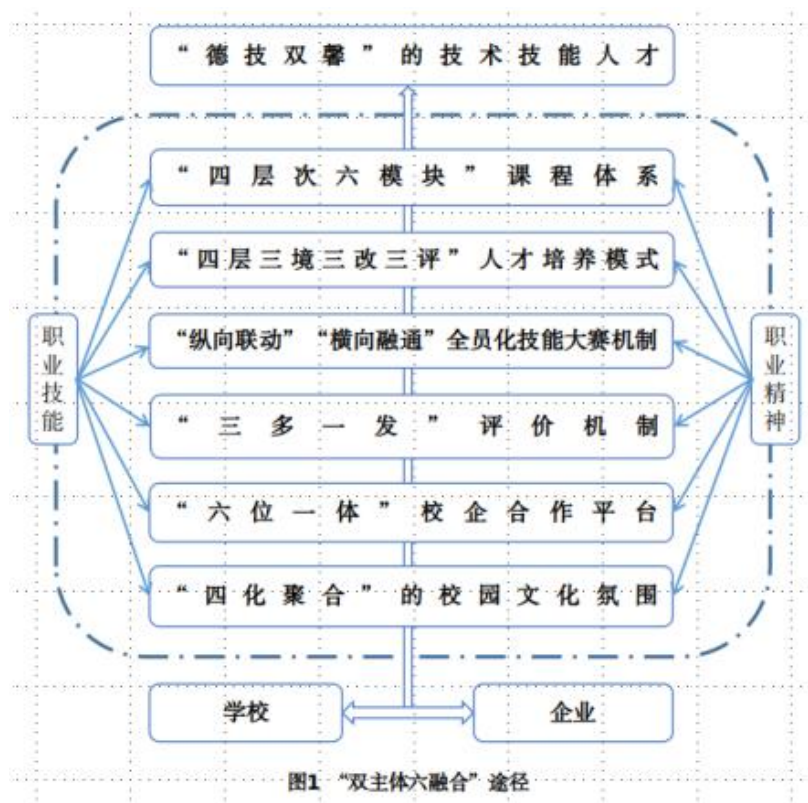
1. 靶向理论探索。一是内涵界定，将职业技能定义为：学生通过课程学习和实践活动所获得的从事某种职业的专业知识和专业能力，包括完成工作的理论知识、技术要领、操作能力；将职业精神定义为：在职业活动中激发出来的活力和意志体现。一般包括职业理想、职业责任、职业态度、职业规范、职业纪律、职业作风、职业信誉等。二是明确了职业技能和职业精神融合互动关系。一方面，职业技能是职业精神的基础，职业精神的体现是以职业技能为前提的。另一方面，职业技能的运用与创新依赖于职业精神，可为学生掌握职业技能提供动力支持。二者相互依存，不可分割。三是立足理论剖析融合必需。从马克思关于人的全面发展理论、萨兰奇科的资源依赖理论、艾尔德的个人能动原理出发，分析了融合的必要性，为融合发展奠定了理论依据。

2. 国内调研分析。一是问卷调查。设计学生、教师和企业三类问卷，围绕职业技能和职业精神的关联度、融合培养的重要性和必要性、职业精神培养情况、职业技能和职业精神的融合途径等问题，旨在了解融合现状和存在问题，为研究奠定基础。二是访谈调查。研究团队走访了郑州市等 18 个市、县的中职院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流，掌握第一手资料。调研表明：一是融合培养的重要性已形成共识。二是融合培养力度不够；三是课程体系不能很好满足融合培养的需求；四是评价机制不能有效驱动职业技能与职业精神融合培养。

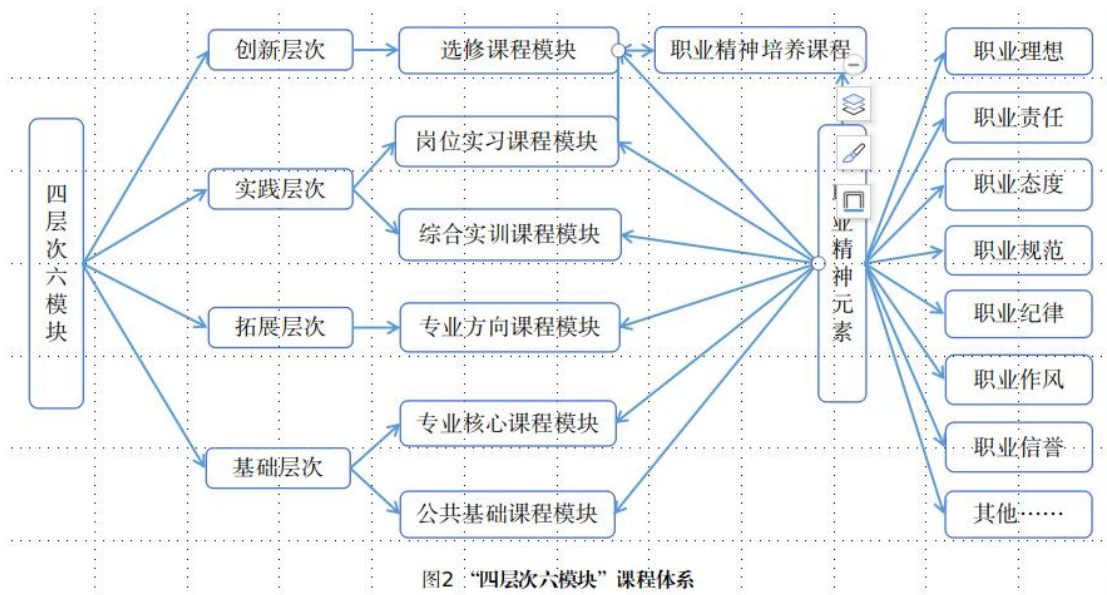
3. 国外比较借鉴。对德国、美国、日本等国家学生融合培养情况

进行比较研判。启示为：校企合作政策与平台是促进职业技能和职业精神融合的重要基础；在课程实施过程中融入职业精神元素以及专门开设相关课程是促进职业技能和职业精神融合的主要形式；在各种教学活动中培养学生的职业理想、职业态度、职业规范等是促进职业技能和职业精神融合的重要借鉴。

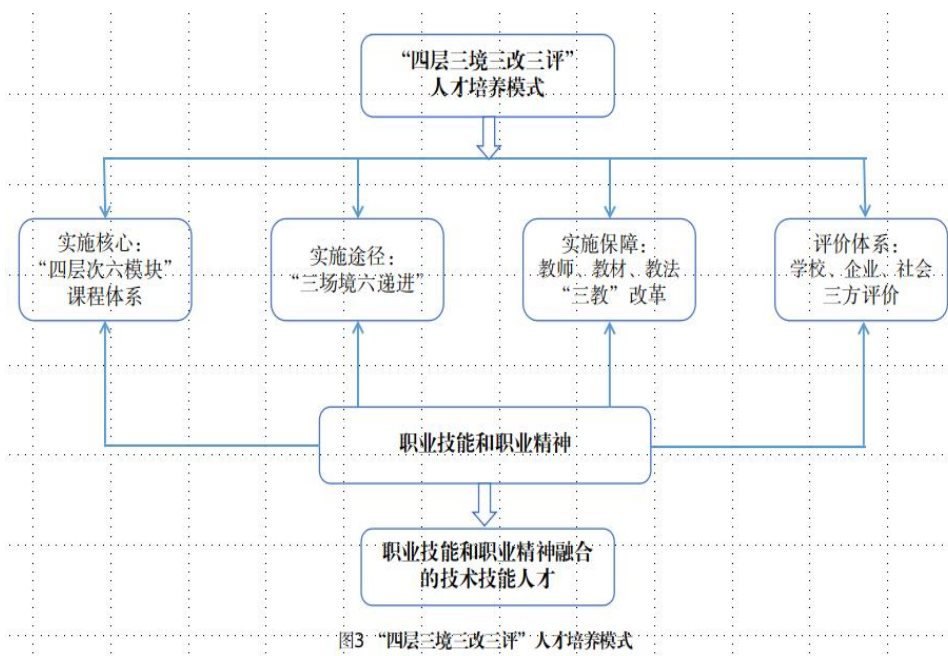
(二) 聚焦融合培养，提出“双主体六融合”途径。基于理论研究成果，结合现实育人现状，借鉴国内外先进经验，创新提出了促进融合的“双主体六融合”途径。“双主体”是指校企双主体，“六融合”是指促进融合的六条途径。如图 1 所示。



1. 重构“四层次六模块”课程体系，促进课程渗透融合。通过课程渗透和开设相关课程，促进职业技能和职业精神深度融合。如图 2 所示。



2.创建“四层三境三改三评”人才培养模式，实现模式系统融合。通过实施“三场境六递进”途径、“三教改革”保障、三方评价机制，促进职业技能和职业精神深度融合。如图 3 所示。



3.构建“纵向联动、横向融通”大赛运行机制，实现大赛牵引融合。以全员化技能大赛为砺，促进职业技能和职业精神深度融合。如

图 4 所示。

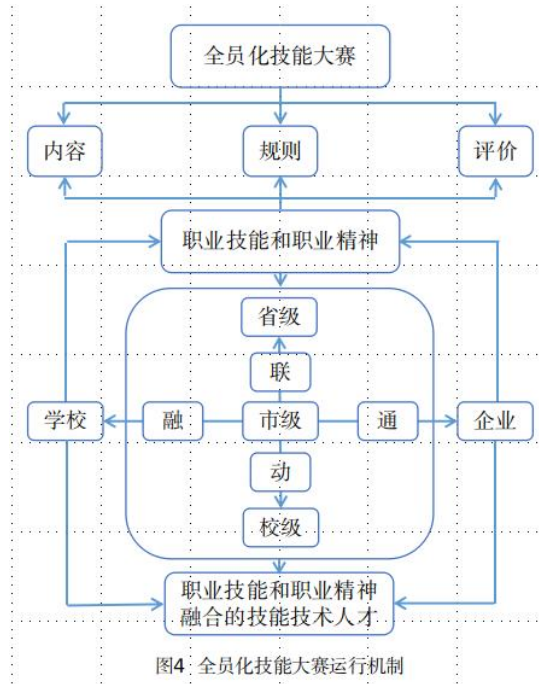


图4：全员化技能大赛运行机制

4.构建“三多一发”评价驱动机制，实现评价导向融合。实施多元协同评价主体、多维度评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制，促进职业技能和职业精神深度融合。

如图 5 所示。

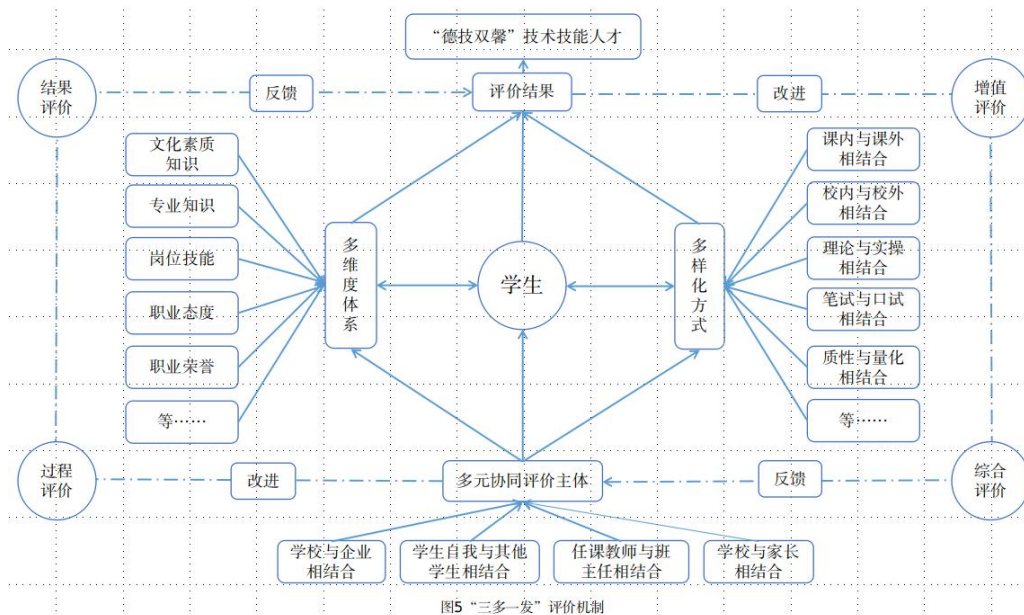
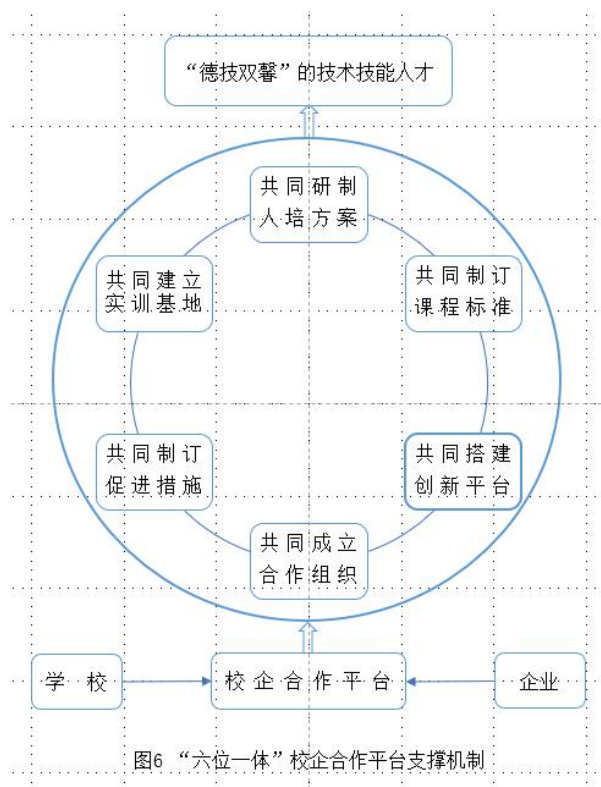


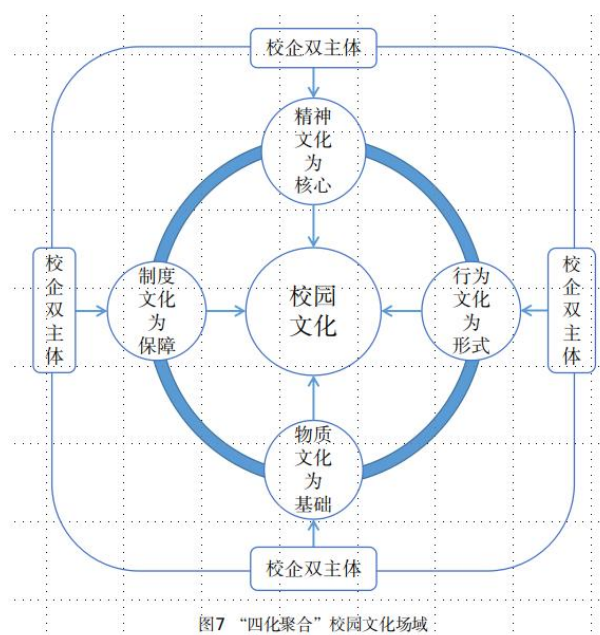
图5 “三多一发”评价机制

5.构建“六位一体”校企合作平台机制，实现平台支撑融合。发

挥平台支撑作用，促进职业技能和职业精神的深度融合。如图 6 所示。



6.打造校企“四化聚合”场域，实现文化浸润融。校企共同营造良好的校园文化融合氛围，促进职业技能和职业精神的深度融合。如图 7 所示。



（三）聚焦创新成果，开展实践探索。坚持面向需求和问题，选取不同类型的中职院校，结合不同的专业，采取试点先行、分步实施、全面推进，开展实践探索。做法虽各具特色，但都聚焦学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，且成效都非常显著。以合作学校郑州科技工业学校为例。

1.以课程为根，实现渗透融合。重构“四层次六模块”课程体系，开发《职业发展与就业指导》《大国工匠》《鲁班文化与工匠精神》《职业体验教育》等课程，融入选修模块，实现课程渗透融合。

2.以模式为核，实现系统融合。依据“四层三境三改三评”模式，演绎出“四室九段”，将“教室、实训室、工作室、车间”等场境流程化统筹，将学生学习任务和时间按学期分段式落实，实现学生做中学知识、学设计、学工艺、培素养。

3.以大赛为砺，实现牵引融合。着力打造“学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖”的全员化大赛体系，形成了“勇于竞争、精益求精、开拓创新”的赛事文化。

4.以评价为驱，实现导向融合。推进“三多一发”评价落地，形式多样，笔试、实际操作、实习报告等结合；内容多维，融入职业态度、行为表现等指标；主体多元，包括学校教师、企业导师、学生等；机制驱动，过程性、增值性和综合性评价结合，实施“1+X”证书制度，“岗课赛证”融通育人。

5.以平台为基，实现支撑融合。以现代学徒制为依托，双向发力、组织协同、共融共合、共建育人基地，共享发展成果，推进校企“六位一体”支撑融合。

6.以文化为魂，实现浸润融合。坚持引入企业文化进校园、企业文化进班级，打造“四化聚合”场域，实现校园文化与企业文化的无缝对接、文化浸润融合。

实践表明，“双主体六融合”途径应用成效显著，提升了学生的技能水平，增强了学生的职业态度和职业责任等职业精神，实现了“德智体美劳”全面发展。学生1年稳岗率达到100%；教师教学水平和研究能力显著提高；成果应用也促使合作单位实现高质量发展。

三、创新与特点

（一）创新点

1.育人理念创新。依据马克思关于人的全面发展理论、萨兰奇科的资源依赖理论、艾尔德的个人能动原理等，站位新时代要求，坚持立德树人，聚焦学生全面发展，坚持类型定位，确立学校、企业“双主体”育人地位，形成“双元育人、德技融合”理念。

2.融合途径创新。基于学校和企业“双主体”全链条贯通，创新性提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

（1）课程体系渗透融合。通过设置“四层次六模块”课程，即基础、拓展、实践、创新四个层次，公共基础、专业核心、专业方向、综合实训、岗位实习和选修课等六个课程模块，促进课程体系渗透融合。

（2）培养模式系统融合。通过构建“四层三境三改三评”人才培养模式，即“基础、拓展、实践、创新”四层递进式课程体系、“课堂学习、认知实习、岗位实习”三个学习场境融合途径、“教师、教材、教法”三教改革保障、“学校、企业、社会”三方评价主体的

人才培养模式，推动人培模式系统化融合。

(3) 大赛体制牵引融合。通过构建省、市、校“纵向联动”，校、企、行“横向融通”的全员化技能大赛运行机制，促进大赛载体牵引融合。

(4) 评价机制驱动融合。通过构建“三多一发”评价机制，即多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制相结合，促进评价机制驱动融合。

(5) 平台机制支撑融合。依托校企双主体，共同出台促进措施、成立合作组织、共建实训基地、搭建创新平台、研制人培方案、制订课程标准等，发挥“六位一体”校企合作支撑平台的作用，促进合作平台支撑融合。

(6) 四化场域浸润融合。通过打造“四化聚合”场域，即以物质文化为基础、制度文化为保障、精神文化为核心、行为文化为形式，强化职业精神融入，营造校企互融的校园文化氛围，促进文化浸润升华融合。

3. 实践应用创新。坚持面向需求和问题，采取试点先行、分步实施、全面推进，开展推广应用。聚焦“双主体六融合”途径，探索各具特色的实践创新，且成效非常显著。如合作学校郑州科技工业学校以课程为根，重构课程体系，开发《大国工匠》等系列课程；以模式为核，演绎出“四室九段”人才培养模式；以平台为基，积极推进现代学徒制，双向发力、组织协同、共融共享等，学生综合职业水平显著提升，合作单位也实现了高质量发展。

（二）主要特点

1.方向正确，体现立德树人。指向国家对职业教育人才培养的新要求，聚焦职业技能和职业精神融合，着力培养“德技双馨”的技术技能人才。

2.问题导向，突出双元育人。破解中职院校人才培养过程中存在的主体融合不紧问题，站位新时代职业教育类型特征，确立校企双主体在职业技能和职业精神融合中的重要地位。

3.理论厚实，彰现科学精准。以马克思关于人的全面发展为依据，自觉遵守职业教育规律和学生成长规律，理论研究和实践应用方案科学，“双主体六融合”途径对策精准。

4.创新性强，突显应用成效。创新提出了“双主体六融合”促进职业技能和职业精神融合的独特途径，成果经推广应用，成效显著，帮助学生厘清了职业目标，增强了学生职业自豪感，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的综合职业能力，受到社会和企业的普遍欢迎。同时，教师的教育教学和研究能力显著提升，学校的办学声誉显著提高。

四、应用推广效果

（一）政府部门充分肯定。成果被评为河南省职业教育教学成果特等奖，与此相关的成果获省级一等奖 6 项。国内知名专家、北京大学特聘教授眭依凡对成果给予高度认同。

（二）学校应用效果显著。研究成果在郑州、洛阳等大部分省辖市以及河南信息工程学校、河南省驻马店财经学校等大部分省属职业学校推广应用。实践表明，成果有力地促进了学生职业技能和培养职

业精神的融合，学生综合素质显著提高；教师教学和创新能力显著增强，学校人才培养水平明显提升，为经济社会发展培养了一大批优秀人才。如近几年我省中职学生在全国技能大赛中获奖 80%以上，省级全员化大赛、文明风采大赛、素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛率先并行举办，影响较大；成果合作单位郑州市科技工业学校，在近三年全国、全省职业院校技能大赛和文明风采大赛活动中屡夺佳绩，获全国技能大赛奖项 17 个、省级文明风采大赛 17 个；2 个教师团队在全国教学能力大赛中获奖；学校先后获得全省服装行业育人奖、全国职业院校技能大赛突出贡献奖、全省职业教育示范性校企合作项目单位、协同育人基地、省中职“双高校”，郑州市脱贫攻坚先进单位；毕业生深受用人单位的好评，服务经济社会发展能力显著提升。

（三）成果推广价值彰显。参与研制国标 2 部，主编国规教材、教辅 2 部，省规和获奖教材 5 部，参编专著 1 部，立项省级精品课程 1 门。公开发表学术论文 30 余篇；成果团队成员受邀参加全国中职公共基础课程标准和专业教学标准研发工作，成果理念广泛应用到国家课标和专业教学标准研发中，在全国推广；成果理念在国培班、省级骨干教师培训班、省级“双师型”教师培训班、市级骨干教师培训班、“1+X”证书培训班等交流分享，专题讲座 60 余场，指导学校专业建设、课程改革、技能大赛等百余次，覆盖全省 300 余所中职院校，覆盖率达到 85%以上，受益师生年均超过 20 万人；福建、广东、江西、河北等省，新加坡等地职业院校到我院和成果合作单位考察，产生广泛影响。

（四）宣传报道影响广泛。一是受邀参加教育部职教中心所组织的新课标培训，面向全国宣讲成果理念，并在线对江西省作专题报告；二是在凤凰网、中国青年网、腾讯网、中原经济网、映象网、河南省职业教育与成人教育网、河南经济报等 17 家融媒体专题报道；三是在郑州、洛阳等大部分省辖市举办的教研、培训、竞赛和人培方案的研制活动中分享研究成果；四是成果合作单位郑州科技工业学校学校针对该成果开展的教研活动在融媒体报道 17 余次，在中职领域产生了重大影响。