

# 2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成果名称	双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践
成果完成人姓名	杨金栓,王军,薛东亮,韩洁,韩志孝,史娟芬,王会莉,李菁,王真真,吕波,李槟,彭媛,朱晴,王丹,刘天鹏
成果完成单位名称	河南省教育科学规划与评估院,郑州市科技工业学校,河南信息工程学校,郑州市经济贸易学校,郑州市锦荣轻纺城有限公司,亚龙智能装备集团股份有限公司
教育类别	<input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 培训
成果来源	<input type="checkbox"/> 中职学校 <input type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 高职本科学校 <input type="checkbox"/> 普通高校 <input checked="" type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他
专业类别	99-面向所有专业
成果类别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input type="checkbox"/> 专业建设 <input type="checkbox"/> 三教改革 <input checked="" type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 管理创新 <input type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教师培养培训
成果网址	<a href="http://www.haetc.com/jxcg/index.jhtml">http://www.haetc.com/jxcg/index.jhtml</a>
推荐序号	4102XZ
推荐单位(盖章)	河南省教育厅
推荐专家组织名称	
推荐时间	2022 年 10 月 31 日

中华人民共和国教育部制

## 承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动

成果第一完成人（签字）：

杨金橙

2022年10月31日

## 一、成果简介

	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	2022 年 3 月	提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合途径研究	特等	河南省教育厅
	2021 年 6 月	科技型中小企业人才需求与职业教育人才供给改革研究	一等	河南省教育厅
	2019 年 8 月	中等职业学校职业体验课程开发与实践	一等	河南省教育厅
	2017 年 8 月	示范校重点建设内容之人才培养模式改革实践探索	一等	河南省教育厅
	2017 年 8 月	基于微课程的职业教育任务驱动式教学模式研究	一等	河南省教育厅
	成 果 起 止 时 间	起始：2017 年 05 月                      实践检验起始时间: 2018 年 10 月 完成：2018 年 09 月		
1. 成果简介  国家对学生职业技能和职业精神融合培养提出新要求。为有效破解中职院校职业技能和职业精神融合理念滞后、双主体融合不深、融合路径不				

明等问题，项目组以省级特等奖《提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合途径》为基础，以 11 项省级教改项目为依托，历经 6 年研究和实践，基于新理念、新策略，创新实施学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

(1) 形成“双元育人、德技融合”育人理念。以人的全面发展理论、资源依赖理论等为依据，聚焦学生全面发展，确立校企“双主体”育人地位；以技能为核心，以精神为灵魂，培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才。

(2) 创新“三场境六递进”人才培养策略。校企全链条贯通“课堂学习、认知实习和岗位实习”三个学习场境，实现“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产，从学生到职业人”六个递进策略。

(3) 创建“双主体六融合”途径。一是重构“四层次六模块”课程体系，通过专设课程、融入职业精神元素，在体系中渗透融合。二是创构“四层三境三改三评”人才培养模式。校企贯通“基础、拓展、实践、创新”四层课程体系、“课堂学习、认知实习、岗位实习”三个学习场境、“教师、教材、教法”三教改革保障、“学校、企业、社会”三方主体评价，在模式中贯通融合。三是构建“纵向联动、横向融通”大赛运行机制，

将比赛内容、规则和评价体系融入职业精神元素，在大赛中牵引融合。四是形成“三多一发”评价机制，融通“岗课赛证”，在评价中驱动融合。五是推动校企共同成立合作组织、制订促进措施、共建实训基地、研制人培方案、制订课程标准、搭建“六位一体”平台良性运行，在合作中支撑融合。六是打造物质文化、精神文化、制度文化、行为文化“四化聚合”场域，在浸润中升华融合。

成果获省级特等奖 1 项、一等奖 6 项；发表论文 30 余篇；基于成果理念研发国标、编写国规教材、开发精品课程；在国培班、省市骨干教师班讲座 60 余场，指导学校百余次，覆盖院校 300 余所，受益师生年均超过 20 万人。合作单位郑州科技工业学校学生近三年获全国技能大赛、省级文明风采大赛各 17 个奖项；2 个教师团队在全国教学能力大赛中获奖；先后获全省服装行业育人奖、全国技能大赛突出贡献奖、全省职教示范性校企合作项目单位、协同育人基地、中职“双高校”；广东、福建等省，新加坡等地职业院校到学校考察；凤凰网、中国青年网、河南经济报等 17 家媒体报道。

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案

### (1) 主要解决的教学问题

一是解决中职院校学生职业技能和职业精神融合理念滞后问题。研究

寻找融合的理论根源,从根本上解决融合原理缺失问题,为破解现实困境奠定理论基础。

二是解决中职院校学生职业技能和职业精神双主体融合不深问题。主要研究和实践校企双主体如何全链条贯通融合策略,从策略上破解校企双主体融合不深问题。

三是解决中职院校学生职业技能和培养职业精神融合路径不明等问题。主要包括:现有课程体系渗透偏少、人才培养模式贯通不够、全员化大赛机制牵引不力、评价机制驱动力弱、融合平台支撑不足、文化浸润融合不显著等问题。

## (2) 解决问题的方案

一是面向新时代国家战略要求,创新育人理念。以省级教改项目为依托,通过开展理论研究和实践探索,形成“双元育人、德技融合”育人理念,培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才。

二是发挥校企双元育人作用,创新“三场境六递进”策略。校企全链条贯通“课堂学习、认知实习和岗位实习”三个学习场境,实施“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产,从学生到职业人”六个递进策略,实现职业技能和职业精神的深度融合。

三是聚焦人才培养目标实现,实施“双主体六融合”途径:①优化课

程结构，构建“四层次六模块”课程体系，开发相应课程与体系融入职业精神元素结合；②聚焦育人目标，创构“四层三境三改三评”人培模式，在模式贯通中实现融合；③构建“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制，推进技能大赛全员化、文明风采大赛现场化、素质能力大赛特色化、中华优秀传统文化大赛普及化；④构建“三多一发”评价机制，推动多元协同评价主体、多维度评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性机制相结合；⑤搭建“六位一体”校企合作平台，成立校企合作专业委员会，共研人才培养方案，共建实训基地等，机制赋能，支撑融合；⑥打造“四化聚合”场域，营造校园文化融合氛围，文化浸润融合。

四是加大推广力度，惠及更多师生。①将成果理念广泛应用到国家课标、专业教学标准研发和国规教材编写中；②受邀参加教育部职教中心所组织的专家培训，面向全国宣讲成果理念，并在江西等省作专家题报告；③在国培班、省市骨干教师班专题讲座 60 余场，指导学校百余次，覆盖院校 300 余所，受益师生年均超过 20 万人。

### 3.创新点

(1) 育人理念创新。依据马克思关于人的全面发展理论、萨兰奇科的资源依赖理论、艾尔德的个人能动性原理等，站位新时代要求，聚焦学

生全面发展，确立“双主体”育人地位；以技能为核心，以精神为灵魂，形成“双元育人、德技融合”育人理念。

(2) 融合途径创新。基于学校和企业“双主体”全链条贯通，创新性提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

一是课程体系渗透融合。通过设置“四层次六模块”课程，即基础、拓展、实践、创新四个层次，公共基础、专业核心、专业方向、综合实训、岗位实习和选修课等六个课程模块，促进课程体系渗透融合。

二是培养模式系统融合。通过构建“四层三境三改三评”人才培养模式，即“基础、拓展、实践、创新”四层递进式课程体系、“课堂学习、认知实习、岗位实习”三个学习场境融合途径、“教师、教材、教法”三教改革保障、“学校、企业、社会”三方评价主体的人才培养模式，促进学生职业技能和职业精神的充分融合。

三是大赛体制牵引融合。通过构建省、市、校“纵向联动”，校、企、行“横向融通”的全员化技能大赛运行机制，推进技能大赛全员化、文明风采大赛现场化、素质能力大赛特色化、中华优秀传统文化大赛普及化，实现载体全面牵引融合。

四是评价机制驱动融合。通过构建“三多一发”评价机制，即多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改



进理念的发展性评价机制相结合，有效驱动了融合。

五是平台机制支撑融合。依托校企双主体，共同出台促进措施、成立合作组织、共建实训基地、搭建创新平台、研制人培方案、制订课程标准等，发挥“六位一体”校企合作支撑平台的耦合作用，有力支撑了融合。

六是四化场域浸润融合。打造“四化聚合”场域，以物质文化为基础、制度文化为保障、精神文化为核心、行为文化为形式，通过基地、规则、环境、活动赋能，强化职业精神融入，营造校企互融校园文化氛围，合力促进了融合。

（3）实践应用创新。采取试点先行、分步实施、全面推进，开展实践应用。聚焦学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，探索各具特色的实践创新。如合作学校郑州科技工业学校以课程为根，重构课程体系，开发《大国工匠》《职业体验教育》等课程；以模式为核，演绎出“四室九段”人才培养模式；以平台为基，积极推进现代学徒制，双向发力、组织协同、共融共享等。学生综合职业能力显著提升，合作单位实现了高质量发展，服务经济社会发展的能力显著提升。

#### 4.推广应用效果

（1）政府部门充分肯定。成果被评为河南省职业教育教学成果特等奖，相关成果被评为省职业教育教学成果一等奖6项。国内知名专家、北

京大学特聘教授睦依凡教授对成果给予高度认同。

(2) 学校应用效果显著。成果在郑州、洛阳等半数以上省辖市以及河南信息工程学校、河南省驻马店财经学校等多数省属职业学校推广应用。学校围绕“双主体六融合”途径开展实践，一是优化“四层次六模块”课程体系；二是实施“三场境六递进”策略，创新“四层三境三改三评”人才培养模式；三是实施“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制；四是强化“三多一发”的评价机制导向作用；五是发挥校企合作支撑平台作用；六是校企共同营造良好的校园文化融合氛围。实践表明，成果有力促进了学生职业技能和培养职业精神融合，学生综合素质和行动能力明显提高，学校人才培养水平明显提升。近几年我省中职学生在全国技能大赛中获奖率 80%以上，省级全员化技能大赛、文明风采大赛、素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛率先并行举办，影响较大；合作单位郑州市科技工业学校，在近三年全国、全省技能大赛和文明风采大赛活动中屡夺佳绩，分获 17 个奖项，毕业生深受用人单位好评；2 个教师团队在全国教学能力大赛中获奖；学校先后获河南省服装行业育人奖、全国职业院校技能大赛突出贡献奖、省职教示范性校企合作项目单位、协同育人基地、全省中职“双高校”。广东、福建等省，新加坡等地职业院校到合作单位郑州市科技工业学校考察，产生广泛影响。

(3) 成果推广价值彰显。参加全国中职公共基础课程标准和专业教学标准研发 2 部；主编“十四五”国家规划教材、教辅 2 部；编写和获奖教材 5 部、参编著作 1 部；省级精品课程 1 门；公开发表学术论 30 余篇。受邀参加教育部职教中心所组织的新课标培训，面向全国宣讲成果理念；成果理念广泛讲授于国培班、省市级骨干教师培训班、省级“双师型”培训班、“1+X”证书培训班等，专题讲座 60 余场，指导学校课程改革、技能大赛等百余次，覆盖全省 300 余所中职院校，覆盖率达到 85%以上，受益师生年均超过 20 万人。

(4) 媒体报道影响广泛。成果在凤凰网、中国青年网、腾讯网、中原经济网、映象网、河南省职成教网、河南经济报等 17 家融媒体专题报道；在郑州等省辖市举办的教研、培训活动中分享研究成果；合作学校针对该成果开展的教研、竞赛、人才培养模式研制等活动在媒体报道 17 余次，在中职领域产生了重大影响。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	杨金桂	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1967-12	工龄/教龄	31/31
工作单位	河南省教育科学规划与评估院	现任职务	教学部主任
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	职业技术教育	联系电话	13623805280
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2012年，被省人社厅评为河南省优秀教师</p> <p>2. 2013年，被河南省人民政府认定为河南省职业教育教学专家</p> <p>3. 2017年，享受河南省人民政府特殊津贴专家</p> <p>4. 2019年，被认定为河南省高层次C类人才</p> <p>5. 2014年，获国家职业教育教学成果二等奖（排名第二）</p> <p>6. 2021年，主持成果获省职业教育教学成果特等奖</p>		

<p>主要贡献</p>	<p>1. 统筹推进项目。一是遴选研究方向。为落实立德树人根本任务，破解中职院校人才培养过程中职业技能和职业精神融合培养主体分离、路径不明、效果不佳等问题，经过文献和实证研究，确定聚焦职业技能和培养职业精神融合的途径开展研究；二是成立课题组。按照课题研究任务，从省内遴选典型性比较强的中职院校教学校长、一线教师、相关企业专家和教研机构人员，组成研究团队；三是制定研究方案。进一步开展调研分析、文献综述和研讨交流，集中大家智慧制定研究方案，明确任务分工、分阶段研究任务、预期成果等；四是组织申报项目。经过评审被省教育厅立项为省级重点课题。</p> <p>2. 开展理论研究。一是界定基本内涵。对比分析理论界观点、结合实证分析，明确将职业技能定义为：学生通过课程学习和实践活动所获得的从事某种职业的专业知识和专业能力，包括完成工作的理论知识、技术要领、操作能力；将职业精神定义为：从业人员在职业活动中激发出来的活力和意志体现，并为人们所普遍认可的一种持续、稳定且具有强烈社会性、职业性特征的价值观、态度和精神风貌的总和。一般包括职业理想、职业责任、职业态度、职业规范、职业纪律、职业作风、职业信誉等。二是厘定融合概念。一方面，职业技能是职业精神的基础，职业精神的体现是以职业技能为前提的。另一方面，职业技能的运用与创新依赖于职业精神，可为学生掌握职业技能提供动力支持。二者相互依存，不可分割。三是判定理论依据。综合相关理论，课题选定从马克思关于人的全面发展理论、资源依赖理论、艾尔德的个人能动原理出发，分析融合必要性和可能性，为融合发展奠定理论依据。</p> <p>3. 开展现状调查。一是开展问卷调查。组织设计调查问卷，分学生卷、教师卷和企业卷，内容围绕职业技能和职业精神的关联度、融合培养的重要性和必要性、职业精神培养情况、职业技能和职业精神的融合途径等，旨在了解融合现状和存在问题，组织人员对郑州市等18个市县的中职院校师生、10个相关企业人员开展了问卷调查。二是深入访谈调查。将课题组分为三个小组，走访了郑州市等18个市县的中职院校，与学生、教师进行面对面</p>
-------------	--

座谈和交流，掌握第一手资料。

4. 创新形成成果。基于理论研究成果，借鉴国内外先进，历经6年研究与探索，创新理清了促进融合的“双主体六融合”途径：一是校企共同重构职业教育课程体系，构建“四层次六模块”课程结构；二是实施“三场境六递进”人才培养途径，构建“四层三境三改三评”人才培养模式；三是构建“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制；四是通过校企共同构建“三多一发”评价机制；五是构建“六位一体”校企合作平台；六是校企打造“四化聚合”场域，共同营造良好的校园文化融合氛围。

5. 组织推广应用。一是在研究期间，聚焦部分研究成果，撰写相关学术论文12篇，分别发表在中国职业技术教育、职教论坛、教育与职业、河南教育等杂志，对研究成果进行交流和宣传；二是受邀参加全国中职公共基础课程标准和专业教学准研发工作，成果理念广泛应用到国家课标中，在全国应用；三是成果理念在国培班、省级骨干教师培训班、省级“双师型”教师培训班、市级骨干教师培训班、“1+X”证书培训班等交流分享，专题讲座60余场；四是推动研究成果在郑州、洛阳、焦作、漯河等省辖市以及河南信息工程学校、河南省驻马店财经学校等部分省属职业学校推广应用，取得良好效果。

6. 宣传研究成果。成果陆续在凤凰网、中国青年网、腾讯网、中原经济网、映象网、河南省职业教育与成人教育网、河南经济报等17家融媒体进行报道，在中职领域产生了重大影响。


本人签名：杨金玲

2022年10月31日

## 完成人情况


第二完成人姓名	王军	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970-08	工龄/教龄	30/29
工作单位	郑州市科技工业学校	现任职务	副校长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、职业教育研究	联系电话	13592587625
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2015年，被省人社厅评为河南省优秀教师 2. 2016年，被省教育厅评河南省中职教学名师 3. 2017年，被河南省人民政府认定为河南省职业教育教学专家 4. 2018年，黄炎培职教杰出教师		
主要贡献	1. 参与方案设计。作为研究团队的主要成员，协助主持人制定研究方案，开展调研分析、文献综述和研讨交流。 2. 参加调查研究。参与设计调查问卷，开展问卷调查，并带队走访四个市县的中职院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流，掌握第一手资料。 3. 撰写学术论文。聚焦部分成果，撰写学术论文5篇，分别发表在中国教育报等，并将成果运用到教材编写之中。 4. 组织推广应用。率先将成果运用到本校开展实践应用。基于校企双主体，优化课程体系、研制人培方案，创新人培模式、推进全员化大赛、搭建校企合作平台、推进校园文化建设、改革评价体系等，取得良好效果。 5. 宣传研究成果。在中原经济网、河南经济报等媒体对部分研究成果进行报道，在中职领域产生较大影响。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：王军                      2022年10月31日                 </div>		

### 完成人情况

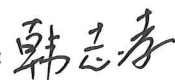
第三完成人姓名	薛东亮	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970-05	工龄/教龄	28/28
工作单位	河南信息工程学校	现任职务	副校长
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育教学管理、计算机应用科学	联系电话	13938250923
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，被河南省人民政府认定为河南省职业教育教学专家		
主要贡献	<p>1. 协助主持人制定研究方案，开展调研分析和研讨交流。</p> <p>2. 参与设计调查问卷，开展问卷调查。并带队走访三个市的中职业院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流。</p> <p>3. 聚焦部分研究成果，撰写学术论文5篇，分别发表在中国校外教育、河南教育等，对研究成果进行交流和宣传；同时，将成果理念运用到教材编写之中。</p> <p>4. 主持相关课题研究，支撑成果形成，并获得省级一等奖。</p> <p>5. 组织推广应用。将理论研究成果运用到本校开展实践应用。发挥学校和企业双主体作用，优化课程体系、研制人才培养方案，创新人才培养模式、推进全员化大赛、搭建校企合作平台、推进校园文化建设、改革评价体系，有力促进职业技能和精神融合。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年10月31日</p>		



### 完成人情况

第四完成人姓名	韩洁	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1971-04	工龄/教龄	30/30
工作单位	郑州市经济贸易学校	现任职务	副校长
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	财经专业管理、教学管理	联系电话	13643710936
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018年，获河南省职业教育教学名师 2. 2019年，被河南省人民政府认定为河南省职业教育教学专家		
主要贡献	1. 协助制定研究方案。开展调研分析、文献综述和研讨交流。 2. 参与调查问卷设计。开展问卷调查，带队走访四个市的中职业院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流。 3. 积极交流研究成果。撰写学术论文1篇，发表在教育与职业等，对研究成果进行交流和宣传；同时，将成果理念运用到教材编写之中。 4. 运用成果开展实践。按照成果明确的融合路径，与企业一起共同优化课程体系、研制人才培养方案，创新人才培养模式、推进全员化大赛、发挥校企合作平台作用、推进校园文化建设、改革评价体系等，职业技能和职业精神融合效果良好。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：                      2022年10月31日                 </div>		

### 完成人情况

第五完成人姓名	韩志孝	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1972-12	工龄/教龄	28/28
工作单位	郑州旅游职业学院	现任职务	文化艺术学院院长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育教学和管理文化教育与艺术设计	联系电话	13383822395
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2016年，被河南省人民政府认定为河南省职业教育教学专家 2. 2018年，获得河南省“中原千人计划”领军人才 3. 2019年，获得第四批国家“万人计划”教学名师		
主要贡献	1. 协助制定研究方案。开展调研分析、文献综述和研讨交流。 2. 参与调查问卷设计和实施。带队走访三个市县的中职院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流，掌握第一手资料。 3. 学术交流研究成果，撰写学术论文6篇，分别发表在中国职业技术教育、河南教育等，对研究成果进行交流和宣传。 4. 参与相关子课题研究，支撑成果形成，并获得省级一等奖。 5. 积极推广研究成果，运用成果理念指导学校深化教学改革，推进人才培养中学生职业技能和职业精神融合。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：                      2022年10月31日                 </div>		


### 完成人情况

第六完成人姓名	史娟芬	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1970-10	工龄/教龄	30/30
工作单位	河南信息工程学校	现任职务	电子工程系主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、电子信息类教学及专业建设	联系电话	13526868850
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年，河南省职业教育优秀教学成果一等奖 2. 2015年，河南省中等职业学校教学名师 3. 2017年，河南省学术技术带头人		
主要贡献	1. 数据分析。负责项目中部分内容的实施和数据的搜集整理分析。 2. 撰写报告。负责研究报告部分内容的总结撰写。 3. 实践应用。按照分工要求，基于校企双主体，通过优化课程体系、研制人才培养方案，创新人才培养模式、推进全员化大赛、搭建校企合作平台、推进校园文化建设、改革评价体系等促进职业技能和精神融合。 4. 推广成果。将成果理念运用到国家专业教学标准的研发和省级精品课程建设之中。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：史娟芬                      2022年10月31日                 </div>		


### 完成人情况

第七完成人姓名	王会莉	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980-03	工龄/教龄	15/15
工作单位	河南省教育科学规划与评估院	现任职务	教材部副主任
最后学历	博士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育研究	联系电话	13653810606
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2020年，获河南省学术技术带头人 2. 2017年，获“河南省中等职业学校教学名师”称号		
主要贡献	1. 参与数据分析。负责成果研究过程中的调研和数据搜集整理工作。  2. 承担比较研究。对国外学生职业技能和职业精神融合培养开展比较研究，从中得到启示，为成果的形成提供重要支撑。  3. 指导“三教改革”。深入学校，积极推进人才培养模式改革。  4. 积极推广成果。运用成果理念指导学校深化教学改革，推进人才培养中学生职业技能和职业精神融合，切实落实立德树人根本任务。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：王会莉                      2022年10月31日                 </div>		


### 完成人情况

第八完成人姓名	李菁	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1979-10	工龄/教龄	19/19
工作单位	河南省教育科学规划与评估院	现任职务	教学部副主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育教学研究	联系电话	13838299722
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责资料整理。对前期文献资料进行收集、梳理。</p> <p>2. 协助数据分析。负责成果中部分研究过程数据的搜集整理分析。</p> <p>3. 落实部分方案。深入学校指导研发人才培养方案，积极开展全员化技能大赛，并落实主持人安排的各项研究相关工作。</p> <p>4. 积极推广成果，运用成果理念指导学校深化教学改革，推进人才培养中学生职业技能和职业精神融合，切实落实立德树人根本任务。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年10月31日</p>		


### 完成人情况

第九完成人姓名	王真真	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1988-04	工龄/教龄	9/9
工作单位	河南省教育科学规划与评估院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育研究	联系电话	18737184566
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与文献研究。参与国内外文献资料的搜集和梳理工作。</p> <p>2. 参与现状调研。职业院校学生职业技能与职业精神培养现状的调研和数据搜集整理工作。</p> <p>3. 落实部分方案。指导学校加强校企融合的校园文化建设，承担部分研究报告撰写工作。</p> <p>4. 推广应用成果，运用成果理念指导学校深化教学改革，推进学生职业技能和职业精神融合，切实落实立德树人根本任务。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年10月31日</p>		

### 完成人情况

第十完成人姓名	吕波	性别	男
政治面貌	九三学社社员	民族	汉族
出生年月	1979-09	工龄/教龄	19/19
工作单位	河南省教育资源保障中心	现任职务	部门主任
最后学历	大学本科毕业	职称	一级教师
现从事工作及专业领域	教学研究	联系电话	13503822115
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年2月，中共河南省委组织部、河南省人力资源和社会保障厅《关于对新冠肺炎疫情防控工作中表现突出的事业单位工作人员和集体及时奖励的决定》，个人嘉奖。		
主要贡献	<p>1. 协助资料收集。负责文献资料汇集梳理，研究数据整理分析。</p> <p>2. 负责成果的宣传、推广应用。</p> <p>3. 落实部分方案。指导学校构建校企合作平台运行机制，促进职业技能和职业精神融合，并落实成果主持人安排其它相关研究工作。</p> <p>4. 推广研究成果。运用成果理念指导学校深化教学改革，切实落实立德树人根本任务。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2022年10月31日</p>		

### 完成人情况

第十一完成人姓名	李槟	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1982-05	工龄/教龄	16/16
工作单位	河南省教育科学规划与评估院	现任职务	评估办副主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育教学研究	联系电话	13838063219
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 协助资料分析。负责文献资料汇集梳理，研究数据整理分析。</p> <p>2. 落实部分方案。指导学校积极开展多元化评价，并将职业精神元素融入评价指标体系，通过评价引导学生职业技能和职业精神融合培养。同时，落实主持人安排其他相关研究工作。</p> <p>3. 积极推广成果。运用成果理念指导学校深化教学改革，积极推进人才培养中学生职业技能和职业精神融合。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年10月31日</p>		




### 完成人情况

第十二完成人姓名	彭媛	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-02	工龄/教龄	17/17
工作单位	河南省商务中等职业学校	现任职务	教师发展中心主任
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	电子商务	联系电话	18638235775
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年12月，被中共河南省委组织部、河南省人力资源和社会保障厅评选为“中原英才计划”中原教学名师		
主要贡献	<p>1. 参与资料收集。负责职业院校学生职业技能与职业精神培养现状的调研和数据搜集整理工作。</p> <p>2. 协助报告撰写。发表相关论文，对成果进行交流和宣传。</p> <p>3. 参与子课题研究。深化校企合作，支撑成果的形成。</p> <p>4. 积极推广成果。运用成果理念指导学校深化教学改革，推进学生职业技能培养和职业精神融合，将立德树人根本任务落到实处。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：<b>彭媛</b> 2022年10月31日</p>		


### 完成人情况

第十三完成人姓名	朱晴	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982-02	工龄/教龄	20/20
工作单位	河南省商务中等专业学校	现任职务	培训中心主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育与教学	联系电话	15639915318
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2022年，河南省职业院校“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台主持人</p> <p>2. 2022年，全国职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）专业技能课程 一等奖</p> <p>3. 2016年，全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛二等奖</p> <p>4. 2015，年全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛一等奖</p>		
主要贡献	<p>1. 参与调研分析。负责学生融合培养现状的调研和数据搜集整理工作。</p> <p>2. 落实部分方案。指导学校深化课程改革，构建四层次六模块课程体系，设置培养职业精神课程，并将职业精神素养融合其他课程教学之中。</p> <p>3. 参与子课题研究。支撑成果形成，承担部分研究报告的撰写。</p> <p>4. 推广研究成果，运用成果理念指导学校深化教学改革。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：朱晴 2022年10月31日</p>		


### 完成人情况

第十四完成人姓名	王丹	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1969-08	工龄/教龄	30/0
工作单位	郑州锦荣轻纺城有限公司	现任职务	行政副总
最后学历	大学专科毕业	职称	无
现从事工作及专业领域	轻纺织品批发、零售、专业市场运营	联系电话	13523538855
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与课程体系的优化、人才培养方案完善、校园文化建设。</p> <p>2. 参与交流平台搭建，技能大赛活动，提供实习岗位。</p> <p>3. 负责用户评价信息收集整理和成果的推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年10月31日</p>		


### 完成人情况

第十五完成人姓名	刘天鹏	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1979-05	工龄/教龄	25/0
工作单位	亚龙智能装备股份有限公司	现任职务	西北营运中心总经理
最后学历	大学专科毕业	职称	无
现从事工作及专业领域	校企合作、产教融合	联系电话	13838076611
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 获得河南省高等教育教学成果奖特等奖 2. 获得全国智能装备及管理职业技能竞赛特别贡献奖励 3. 获得河南省电力职业教育集团2020年产教融合优秀案例		
主要贡献	1. 参与课程体系的优化、人才培养方案完善、校园文化建设。  2. 参与交流平台搭建，技能大赛活动，提供实习岗位。  3. 负责用户评价信息收集整理和成果的推广应用。  <div style="text-align: right;">                     本人签名:                       2022年10月31日                 </div>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南省教育科学规划与评估院	主管部门	河南省教育厅
联系人	李槟	职务	评估办副主任
办公电话	0371-65900978	手机	13838063219
通讯地址	郑州市顺河路29号	电子邮箱	65900978@163.com
主要贡献	<p>河南省教育科学规划与评估院作为成果的第一完成单位，从项目启动、过程推进到结题验收、成果推广，积极动员全院力量，在资源配置、政策鼓励、信息共享等方面给予全力支持。主要贡献为：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面负责本项目实施各方面工作，包括成果的总体设计、组织实施、试点选取、推广应用等；</li> <li>2. 通过深入研究、试点验证、全面推广，形成了中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径；</li> <li>3. 积极将学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径运用于河南省中职全员化技能大赛、素质能力大赛、文明风采大赛、课程标准的研发之中，并指导学校运用成果修订人才培养方案、重构课程体系、创新人才培养模式，搭建校企合作平台，加强校园文化建设等，最终形成了申报奖励成果。</li> </ol> <p>本项目作为省教育厅的重点项目，在实施过程中，得到了省级教育行政部门的重点支持和专业指导；本单位也在人力、物力、财力等方面给予大力支持，为成果的形成、应用、推广提供了便利条件，并采取正向激励措施给予表扬和宣传。</p> <p style="text-align: right;">             单位盖章            2022年10月31日         </p>		

### 主要完成单位情况

第二完成单位名称	郑州市科技工业学校	主管部门	郑州市教育局
联系人	王军	职务	副校长
办公电话	0371-63763036	手机	13592587625
通讯地址	郑州市金水区丰乐路2号	电子邮箱	455287439@qq.com
主要贡献	<p>郑州市科技工业学校作为成果的完成单位之一，全程参与成果的研究、实践应用和宣传推广工作。学校根据项目组构建的“双主体六融合”途径，充分发挥校企“双主体”的作用，并结合专业实际进行了系列实践应用。</p> <p>1. 修订人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系，开发项目课程；</p> <p>2. 创新人才培养模式，运用成果指导，构建了服装设计与工艺专业“四室九段”人培模式；</p> <p>3. 举办全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；</p> <p>另外，在多元化评价、校企合作平台的搭建和校园文化建设等方面也进行了有益的尝试。</p> <p>本项目在实施过程中，学校在人力、物力、财力等方面给予大力支持，为成果的应用和推广提供了便利条件。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章  2022年10月31日</p>		

### 主要完成单位情况

第三完成单位名称	河南信息工程学校	主管部门	河南省教育厅
联系人	王晓辉	职务	办公室主任
办公电话	0371-65853308	手机	13592506216
通讯地址	郑州市鑫苑路10号	电子邮箱	db65853308@126.com
主要贡献	<p>河南信息工程学校作为成果的完成单位之一，积极参与成果的研究、实践应用和宣传推广工作。学校根据项目组构建的“双主体六融合”途径，充分发挥校企“双主体”的作用，并结合电子技术应用等专业实际进行了实践应用。</p> <p>1. 修订人才培养方案，重构“多层次六模块”课程体系，开发项目课程；</p> <p>2. 将项目成果与现代学徒制相结合，创新了人才培养模式；</p> <p>3. 举办全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；</p> <p>另外，在学校在校园文化创建等方面也进行了有益的尝试。</p> <p>本项目在实施过程中，学校在人力、物力、财力等方面给予大力支持，并开设网站广泛宣传，为成果的应用和推广提供了重要的支撑平台。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2022年10月31日</p>		




### 主要完成单位情况

第四完成单位名称	郑州市经济贸易学校	主管部门	郑州市教育局
联系人	朱焯	职务	教务主任
办公电话	0371-63921052	手机	13673995248
通讯地址	郑州市红旗路西段1号	电子邮箱	2634146849@qq.com
主要贡献	<p>郑州市经济贸易学校作为成果的完成单位之一，积极参与成果的研究-实践-应用-调整-再实践全过程，注重成果的宣传推广。学校根据课题组构建的“双主体六融合”途径，实践中着力探索和挖掘校企“双主体”的作用，并结合学校教学实际在专业人才培养中进行了系列实践应用。</p> <p>1. 深入企业调研，修订各专业人才培养方案。依据“双主体六融合”重构课程体系，形成了专业核心课、专业方向课、专业拓展课、综合实训课的“四级模式”课程体系；</p> <p>2. 不断改进教学方法，创新人才培养模式。推进计算机网络专业模拟公司教学模式和“8步骤3阶段”教学步骤，充分发挥企业专家专家的指导教学作用；</p> <p>3. 以大赛为抓手促进学生技能提升。将“以赛促学、以赛促提高”的大赛精神融入日常教学，校内全员化大赛将职业技能的展现和职业精神的培育生动自然体现；</p> <p>4. 引导教师开展教学改革创新。将多元化评价的成果理念植入学生的学业和德育评价，鼓励教师开展学生知识学习和技能水平方面的增值评价。</p> <p>本项目在实施过程中，学校在人力、物力、财力、时间等方面给予最大限度支持，为成果的应用和推广提供了优良的环境和条件。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2022年10月31日</p>		



### 主要完成单位情况

第五完成单位名称	郑州市锦荣轻纺城有限公司	主管部门	郑州市二七区市场监督管理局
联系人	王丹	职务	行政副总
办公电话	13523538855	手机	13523538855
通讯地址	郑州市二七区大学南路与南三环交汇处锦荣国际轻纺城	电子邮箱	37296628@qq.com
主要贡献	<p>1. 聚焦学生职业技能和职业精神“双主体六融合”理念，和学校教师共同进行岗位能力分析，参与服装设计与制作专业人才培养方案的研发和课程体系的构建；</p> <p>2. 在“四层三境三改三评”人才培养模式成果理论指导下，和学校共同创构专业特色的“四室九段”人才培养模式，并开展现代学徒制试点；</p> <p>3. 积极参加全员化技能大赛的组织实施，同时免费为学校提供设备和原材料支持；</p> <p>4. 搭建六位一体的校企合作平台，积极参与“三多一发”多元化评价；</p> <p>5. 按照“五化聚合”的融合要求，积极将企业文化融入校园文化建设，营造良好的融合育人氛围。</p> <p>为确保该项目顺利实施，本单位在人力、物力、财力等方面积极配合，鼎力支持，为成果的形成、应用、推广提供了便利条件。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 </p> <p style="text-align: right;">2022年10月31日</p>		

### 主要完成单位情况

第六完成单位名称	亚龙智能装备集团股份有限公司	主管部门	温州市市场监督管理局
联系人	刘天鹏	职务	西北营运中心总经理
办公电话	13838076611	手机	13838076677
通讯地址	浙江省温州市永嘉工业园区（瓯北堡二）	电子邮箱	yalong@yalong.cn

主要贡献

1. 基于学生职业技能和职业精神“双主体六融合”理念，校企双元在岗位能力分析的基础上，参与人才培养方案制定和课程体系的构建；
2. 参与“四层三境三改三评”人才培养模式改革，为学生提供实习岗位，选派技术骨干到学校任教；
3. 校企合作举办全员化技能大赛，免费为学校提供设备和技术支持；
4. 搭建六位一体的校企合作平台，积极参与“三多一发”多元化评价；
5. 积极将企业文化融入校园文化建设，营造良好的融合育人氛围；
6. 为确保该项目顺利实施，本单位在人力、物力、财力等方面积极配合，鼎力支持，为成果的形成、应用、推广提供了便利条件。

单位盖章

2022年10月31日

#### 四、推荐意见

专家 组织 推荐 意见	<p>负责人签字：_____</p> <p>年 月 日</p>
----------------------	---------------------------------

省级教育行政主管部门推荐意见

该成果完成人政治思想和师德师风表现优良。成果以马克思关于人的全面发展理论等为指导，采取调查研究、文献研究、比较研究、行动研究等研究方法，基于校企“双主体”全链条贯通，通过构建“四层次六模块”课程体系、“四层三境三改三评”人才培养模式、“纵向联动、横向融通”全员化大赛机制、“三多一发”评价机制、“六位一体”校企合作平台、“四化聚合”校园文化场域，创造性提出学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，有效破解了中职院校学生职业技能和职业精神融合培养理念不新、双主体融合不深、路径不明等问题。成果创新性强，推广价值大，应用效果显著，具有重大示范引领作用，在职教领域产生重要影响。同意推荐。



年 月 日

## 五、国家评审意见

评审意见	<p>评审委员会主任委员签字： 年 月 日</p>
审定意见	<p>签字： 年 月 日</p>

## 六、附件

1. 反映成果的总结报告（不多于5000字）
2. 其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）
3. 展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）